

Schreiben – Richtig schreiben-Diktate

Kontroll- oder Prüfdiktate (Ermitteln von Lernfortschritten)

Vorbereitung: Wörter vielfältig üben, aber Diktat nicht wörtlich üben

Jokerwort: Sch. unterstreichen unsicheres Wort, L. sagt richtig oder falsch

Textumfang:

Klasse	1	2	3	4	5	6
Wörter	10-20	20-40	30-60	50-80	70-100	90-120

Bewertung:

Note	1	2	3	4	5	6
Fehler	0-1	1,5-3	3,5-6	6,5-9	9,5-12	Ab 12,5

Berichtigung:

9 Fehler ausführlich berichtigen

Kl 1/2 Wort richtig schreiben, jeweils 1 Zeile voll

Kl 3-6 Wörter im WB aufsuchen, verwandte W. dazu schreiben, Seite/Spalte

mehr als 9 F.: FLK kennzeichnet ausführlich zu berichtigenden Wörter

Zeichensetzung und halbe Fehler werden im Satz berichtigt

Sonstige Diktate

Kurzdiktate (Wortdiktat, Wortgruppendiktat, Einzelsätze, kurzer Text)

Lückendiktate (Mitlesen des Textes, selbstständiges ergänzen)

Partnerdiktate, Laufdiktate / Schleichdiktate, Dosendiktate

Abschreibtexte

Bewertung

Note	1	2	3	4	5	6
Fehler	0-0,5	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8,5	Ab 9

Schreiben - Texte verfassen

Bewertung Rechtschreibung und Form in der überarbeiteten Fassung

Bewertungsmaßstab Rechtschreibung

Note	1	2	3	4	5	6
richtig	bis 98%	bis 94%	bis 90%	bis 85%	bis 70%	weniger

Bewertungskriterien für verschiedene Textsorten (transparent erarb. in FK)

Schriftliche Klassenarbeiten im Bereich Texte verfassen Gesamtnote aus:

40% Inhalt/ Ausdruck, 50% Rechtschreibung, 10% Form

Berichtigung:

nur Rechtschreibung- siehe Diktatberichtigung, 9 F.ausführlich

Umsetzung 50% Bewertung der Rechtschreibung im Fach Deutsch

(5 Punkte-Programm)

Grammatikkontrollen 0,5 P richtige Antwort + 0,5P richtige Schreibung

Texte verfassen als schriftliche Arbeit – Gesamtnote siehe oben

Diktate - dabei Leistungsfeststellung eines weiterer Kompetenzbereiches „Schreibfertigkeiten nutzen“ (Formnote)

Korrekturzeichen

Rechtschreibfehler: gerade unterstreichen, am Rand senkrechter Strich (ganzer Fehler), waagerechter Strich (halber Fehler)

Grammatikfehler: gerade unterstreichen, am Rand +

Inhalt/Ausdruck: mit Wellenlinie unterstreichen, Kommentar darüber od. am Rand (Z Zeitform, W Wiederholung, I Inhalt, A

Deutsch



Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	Inhalt	Dauer
2	2	1 Grammatik/ Wortarten 1 Orientierungsarbeit	30min
3	3	1 Diktat 1 Texte verfassen 1 Grammatik/ Wortarten	30min
4	4	2 Diktat 1 Orientierungsarbeit 1 Texte verfassen	45min
5	4	2 Diktat 1 Grammatik 1 Texte verfassen	45min
6	4	2 Diktat 1 Grammatik 1 Texte verfassen	45-60min

Schriftliche Lernerfolgskontrollen (LEK's)

- Z.B. Grammatikkontrollen (Bewertung Punktetabelle)
- Diktate
- Texte verfassen

40% der Gesamtnote Deutsch

Sprechen und Zuhören

Bewertung anhand transpar. Kriterien/ Punkte in den Bereichen:

- Ziel-, zweck-, situations- u. adressatenorientiert sprechen
- Inhalte vortragen und präsentieren
- Gesprächsregeln einhalten
- Anliegen/ Meinungen mit anderen diskutieren
- Inhalte zuhörend verstehen und wiedergeben
- Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen

Lesen/ Mit Texten und Medien umgehen

Lautes Lesen

Kriterien/ Punkteverteilung je nach Übungsschwerpunkt abwandelbar, für Schüler transparent

Kriterien	Punkte
Lesesicherheit (silbenweise, wortweise, wortgruppenweise)	3 – 2 – 1
Lesegenauigkeit	3 – 2 – 1
Lesetempo (textangemessen)	3 – 2 – 1
Aussprache (klar, deutlich)	3 – 2 – 1
Betonung (sinnentprechend)	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

Rezitation

Kriterien	Punkte
Textsicherheit	3 – 2 – 1
Betonung / sinnentspr. Vortragen	3 – 2 – 1
Aussprache/ Lautstärke	3 – 2 – 1
Tempo	3 – 2 – 1
Blickkontakt/ Mimik, Gestik	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

Sinnerfassend lesen

- Anwendung von Lesestrategien: vor dem Lesen Vermutungen anstellen, Unverstandenes klären (Nachdenken, Nachschlagen, Nachfragen), Wichtiges markieren, Stichwortzettel zusammenstellen, Text mit eigenen Worten wiedergeben
- Informationen aus Texten entnehmen
- Gedanken / Meinungen äußern
- Aufgabenstellungen verschiedener Niveaustufen

Ganzschriften

KV zu Buchautoren

abschließenden Bewertung der Lesemappe (Kriterien für die einzelnen Kinderbücher Festl. FLK)

siehe auch lautes Lesen, sinnerfassendes Lesen

Mündlicher Bewertungsbereich zur Benotung

Kriterien

- A) gesicherte Kenntnisse erarbeiteter mathematischer Begriffe, Formeln, Gesetze, Regeln, Sätze, Verfahren
- B) Zusammenhänge selbstständig erkennen + daraus richtige Schlussfolgerungen ziehen
- C) Probleme erfassen, Aufgaben rationell lösen + eigenständig prüfen

- D) Lösungsideen selbstständig finden, Lösungswege zweckmäßig gliedern, begründen + kommentieren
- E) Rechenfertigkeiten beherrschen
- F) Darbietungen erfolgen sicher + unter Verwendung mathematischer Begriffe + Symbolik

Mündlicher Bewertungsbereich zur Benotung

Kriterienabstufung

Noten	Kriterien A bis F
1	komplett
2	B mit Hilfe kleiner Denkanstöße erkennen C geringfügige Unterstützung
3	A Grundrechenarten weitestgehend beherrschen notwendige Sicherung + allgemein gesichert B nur auf den Lösungsweg bezogene Zusammenhänge E im Wesentlichen vorhanden D überwiegend selbstständig lösen F meist sprachlich verständlich darbieten
4	A notwendige Kenntnisse lückenhaft, aber mit Unterstützung reproduzierbar B mathem. Zusammenhänge unter Anleitung erkennen C-E vorhandene Re-fertigkeiten, Problemlösungen nur unsicher zuzuordnen A - F Mängel treten auf: Genauigkeit, Sauberkeit, Tempo, sprachl. Darbietung
5	A notwendige Kenntnisse kaum vorhanden B-D unter spezieller Anleitung + mit umfassender Hilfe werden Gedanken nur teilweise verstanden + Lösungsschritte nur teilweise nachvollzogen E unsichere Re-fertigkeiten führen oft zu falschen Ergebnissen F gelingt kaum
6	A - F ungenügende Kenntnisse, Re-fertigkeiten kaum vorhanden, führen trotz intensiver Anleitung + umfassender Hilfe zu: zusammenhanglosen Sachverhalten / falschen Ergebnissen / nicht erkannte Zusammenhänge / nicht gelöste Aufgabe

Mathematik



Schriftlicher Bewertungsbereich 40%

verbindlich festgelegte Arbeiten

beziehen sich auf eine Zusammenstellung mehrerer Inhalte eines Themenbereiches oder mehrerer Themenbereiche des vorangegangenen Unterrichts

Anzahl und Dauer der schriftlichen Arbeiten

Jahrgangsstufe	Mindestanzahl im Schuljahr	Dauer in Minuten
2	2	30
3	3	30
4	3 (eine davon OA)	45
5	4	45
6	4	45

Schriftliche Lernerfolgskontrollen - LEK

Inhalte unmittelbar vorher behandelt oder nach Abschluss eines Themenbereiches

Anzahl und Dauer der schriftlichen Lernerfolgskontrollen

Jahrgangsstufe	Mindestanzahl im Schuljahr	Dauer in Minuten
1 / 2	individuell	max. 15
3 / 4	individuell	max. 25
5 / 6	individuell	max. 35

Leistungsbewertung nach Punktetabelle

Anlage

Tägliche Übungen

werden nicht bewertet

Schriftlicher Bewertungsbereich

Punktanzug

1 Punkt pro Arbeit/LEK

Fehlende Maßeinheiten

Fehlende Rechen- und Ergebnisstriche

Skizzen, Zeichnungen, Konstruktionen ohne Bleistift angefertigt

Lesbarkeit

Mathematisch übersichtliche Gliederung

Bonuspunkte

1 Punkt pro Arbeit/LEK

Exakte, saubere Anfertigung von geometrischen Zeichnungen, Konstruktionen

Inhaltliche Formgestaltung

Inhaltliche Folgefehler

werden nicht gewertet

Englisch

Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	Inhalt	Dauer
4	4	Hörverstehen, Leseverstehen	30min
5	4	Hörverstehen, Leseverstehen, Rechtschreibung, Grammatik	45min
6	4	Hörverstehen, Leseverstehen, Rechtschreibung, Grammatik	45min

Schriftliche Lernerfolgskontrollen (LEK's)

Klasse 3 und 4: LEK nach jeder Unit

Klasse 5 und 6: Kontrolle in Grammatik / Vokabelkontrolle zu jeder Unit

40% der Zeugnisnote

Fachspezifische Leistungen bei der Mitarbeit im Unterricht

Dialoge, Monologe, Gedicht, Plakat, Vorstellung,
Hörverstehen, Leseverstehen, Vokabeln, Verfassen eigener
Texte, Lückentexte

60% der Zeugnisnote

Lesen/ Mit Texten und Medien umgehen

Lautes Lesen

Kriterien/ Punkteverteilung je nach Übungsschwerpunkt
abwandelbar, für Schüler transparent

Kriterien	Punkte
Lesesicherheit (silbenweise, wortweise, wortgruppenweise)	3 – 2 – 1
Lesegenauigkeit	3 – 2 – 1
Lesetempo (textangemessen)	3 – 2 – 1
Aussprache (klar, deutlich)	3 – 2 – 1
Betonung (sinnentprechend)	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

Sinnerfassend lesen

Klasse 3-6: Informationen aus Texten entnehmen

Klasse 5-6: Gedanken / Meinungen äußern

Klasse 3-6 :Aufgabenstellungen verschiedener Niveaustufen

Schreiben - Texte verfassen

Klasse 3 - Wörter, kurze Sätze abschreiben

Klasse 4 - selber Wörter schreiben,
(Wörterbuch zur Hilfe nutzen)
- kleine Texte abschreiben,
- kleine Sätze selbst verfassen

Klasse 5 - kleine Texte verfassen

Klasse 6 - Texte verfassen

Schreiben – Rechtschreibung

Bewertung ab Klasse 5

Sprechen und Zuhören

ab Klasse 3:

- sich in mehreren Sätzen vorstellen
- Dialoge sprechen und zuhören
- Lieder singen
- Höraufgaben bearbeiten (je nach Aufgabe-
ankreuzen, zuordnen, nachsprechen)
- Monologe sprechen
- Beschreibungen, Bildergeschichten
- Wegbeschreibungen
- Personenbeschreibungen

Gewi

Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	*Inhalt	Dauer
5/6	2		30min
5/6	2		45min

*Die inhaltliche Festlegung der verbindlichen schriftlichen Arbeiten im Fach Gewi erfolgt durch die Filk.

Nawi

Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	*Inhalt	Dauer
5/6	je 2	A Stoffe im Alltag	30min
		A Sonne / Welt des Großen + Kleinen	
5/6	je 2	B Tiere-Pflanzen-Lebensräume	45min
		B Körper und Gesundheit	

* Kl. 5 gleiches Thema mit differenzierten Aufgaben im Vergleich zu Kl.6

